

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта
(шифр, назва)

Спеціальність А 4 Середня освіта
(шифр, назва)

Предметна спеціальність А 4.07 Середня освіта (Географія)
(шифр, назва)

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

(протокол № 6 від «27» 05 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.

Ректор Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ № 31 від «27» 05 2025 р.

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань А Освіта, спеціальності А 4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта, спеціальності А 4 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Потапова Алла Геннадіївна – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної та соціальної географії, керівник проєктної групи;

2. Ткачук Надія Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри економічної та соціальної географії;

3. Барський Юрій Миколайович – доктор економічних наук, професор, декан географічного факультету.

4. Мартинюк Оксана Володимирівна – заслужений вчитель України, заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Луцька гімназія № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради Волинської області».

5. Дубич Богдан Андрійович – здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Економіка).

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів: *(за наявності)*

1. _____

2. _____

3. _____

Освітня програма погоджена вченою радою факультету (інституту) та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженими Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27.05.2025 р. та протокол № 231-з від 27.05.2024 р. відповідно).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

А 4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Рівень вищої освіти	другий
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія))
Професійна кваліфікація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Тип освітньої програми (освітньо-професійна / освітньо-наукова / освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома та обсяг освітньої програми (кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП)	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	Інституційна, 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	2023
Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, відповідно до стандарту вищої освіти, за наявності)	Рівень вищої освіти «Бакалавр»
Мова / мови викладання	українська
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
2 – Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Забезпечення фундаментальної, теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих професіоналів, які набувають глибоких знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру у галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія), здатних забезпечувати зв'язок між географічною наукою та педагогічною практикою, легко адаптуватися до сучасних технологій та методик навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація, або предметна спеціальність (за наявності))	А Освіта А 4 Середня освіта А 4.07 Середня освіта (Географія)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Набуття загальних та фахових компетентностей, розвиток особистісних, світоглядних, управлінських і професійних здібностей та вмінь їх практичного використання вчителем у закладах освіти; формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов в галузі географічної освіти й науки; набуття здатності застосування сучасних теорій та методів в освітньому процесі.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здобуття вищої освіти в галузі знань А Освіта із предметної спеціальності Середня освіта (Географія). Формування висококваліфікованого професіонала, який має креативне критичне мислення та сучасний світогляд, здатного здійснювати компетентне навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: вчитель географії, організація освітнього процесу, нова українська школа.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка професіоналів, знання і володіння сучасними геоінформаційними технологіями для вирішення експериментальних і практичних завдань, посилена практична географічна підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у закладах вищої освіти за кордоном.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване з елементами електронного навчання в системі Moodle, із поєднанням лекційних та практичних занять, із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та уміння працювати в команді, виконання проєктів, дослідницьких робіт, з проходженням педагогічної й переддипломної практик та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Дворівневе (зараховано, не зараховано) для заліків і чотирирівневе (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) для іспитів. Додатково кожна оцінка уточнюється за 100-бальною шкалою відповідно до Болонської системи. Протягом семестру з кожного виду занять здійснюється поточний (на семінарських, практичних заняттях), проміжний (модульні контрольні роботи тощо), підсумковий (заліки, іспити, захист звітів практик), атестація (атестаційний іспит, публічний захист кваліфікаційної роботи).

6 –Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/ПК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.

	ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
--

ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.

ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.

ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.

ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.

ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	100 % штатних науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу освітніх компонентів, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, мають наукові ступені та/або вчені звання. Їх професійна кваліфікація відповідає пп. 35–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Освітній процес забезпечують не менше 10 % науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора. До викладання фахових освітніх компонентів залучаються НПП з досвідом практичної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Для підготовки здобувачів освіти використовуються навчальні корпуси з аудиторіями, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами, що забезпечені відповідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, а також до електронних літературних джерел бібліотеки та наукометричних баз. Усі корпуси ЗВО відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та цивільного захисту населення. Забезпеченість, відповідно до ліцензійних умов, навчальними корпусами, аудиторіями, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, науковою бібліотекою, гуртожитками, що об'єднані у студентське містечко, спортивними спорудами (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т. ч. стадіон «Спортивне ядро» імені Віктора Завацького)), мультимедійним обладнанням створює належні умови для якісної підготовки здобувачів освіти. У ЗВО наявна уся необхідна соціально-побутова інфраструктура, зокрема: ідальні у приміщеннях навчальних корпусів, ботанічний сад, музеї, база практики та відпочинку – табір «Гарт», реабілітаційна клініка, Центр

	культури та дозвілля. Усі навчальні корпуси мають обладнання для забезпечення доступу осіб із особливими потребами. Також особи із особливими потребами мають змогу навчатися дистанційно за допомогою інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle. Для формування загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти використовуються наступні навчальні лабораторії географічного факультету: навчально-наукова лабораторія АКМЕ-простір, навчально-наукова лабораторія краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень кафедри фізичної географії, фотограмметрична, ГІС-технологій. Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням сучасного програмного забезпечення: QGIS, ArcGIS Online, Google Earth, LibreOffice.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використовується інформаційний пакет навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle, Office365 ВНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науковопедагогічних працівників. Усі освітні компоненти навчального плану забезпечені навчально-методичними матеріалами. Університет має укладені договори з базами практик: заклади загальної середньої освіти м. Луцька, Волинської області. Доступ здобувачів до інформаційного та навчально-методичного забезпечення за ОПІ є безкоштовним. Основними джерелами інформаційного забезпечення освітньо-професійної програми є: офіційна інтернет-сторінка університету https://vnu.edu.ua, навчальні плани, силабуси, методичні матеріали, наукова бібліотека; середовище для дистанційного навчання Moodle, Office 365, мережа «Інтернет» тощо. Наявна бібліотека загальною площею 6790,3 м², з яких читальні зали – 1835,7 м², на 652 місця та загальним фондом понад 838 тисяч примірників. Читальні зали є зоною Wi-Fi. Перелік фахових періодичних видань – 7, електронних фахових – 10. Функціонує університетський електронний репозитарій із загальною кількістю документів – 20300 (у т.ч. 830 – праці викладачів географічного факультету). Електронний каталог бібліотеки містить понад 538 тисяч записів і доступний онлайн в режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 22 комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» загальною площею 939,9 м². Усі комп'ютери центру (293 одиниці) об'єднані в корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Інтернет». Вебсторінка географічного факультету https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyyfakultet, WIKI-сторінка географічного факультету https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Географічний_факультет, Вебсторінка кафедри економічної та соціальної географії https://vnu.edu.ua/uk/chairs/ekonomichnoyi-ta-socialnoyi-geografiyi, WIKI-сторінка кафедри економічної та соціальної географії https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_економічної_та_соціальної_географії, Вебсторінка кафедри фізичної географії https://vnu.edu.ua/uk/chairs/fizichnoyi-geografiyi, WIKI-сторінка кафедри фізичної географії https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_фізичної_географії. Інституційний репозитарій Волинського національного університету імені Лесі Українки https://evnuir.vnu.edu.ua/. Електронний розклад занять http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi. Каталог освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів https://vnu.edu.ua/uk/all-educations
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. На основі двосторонніх договорів про академічну мобільність між Волинським

	національним університетом імені Лесі Українки та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Національним педагогічним університетом імені Михайла Драгоманова, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Харківським національним педагогічним університетом імені Григорія Сковороди, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Національним університетом водного господарства та природокористування, Криворізьким державним педагогічним університетом, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Рівненським державним гуманітарним університетом.
--	---

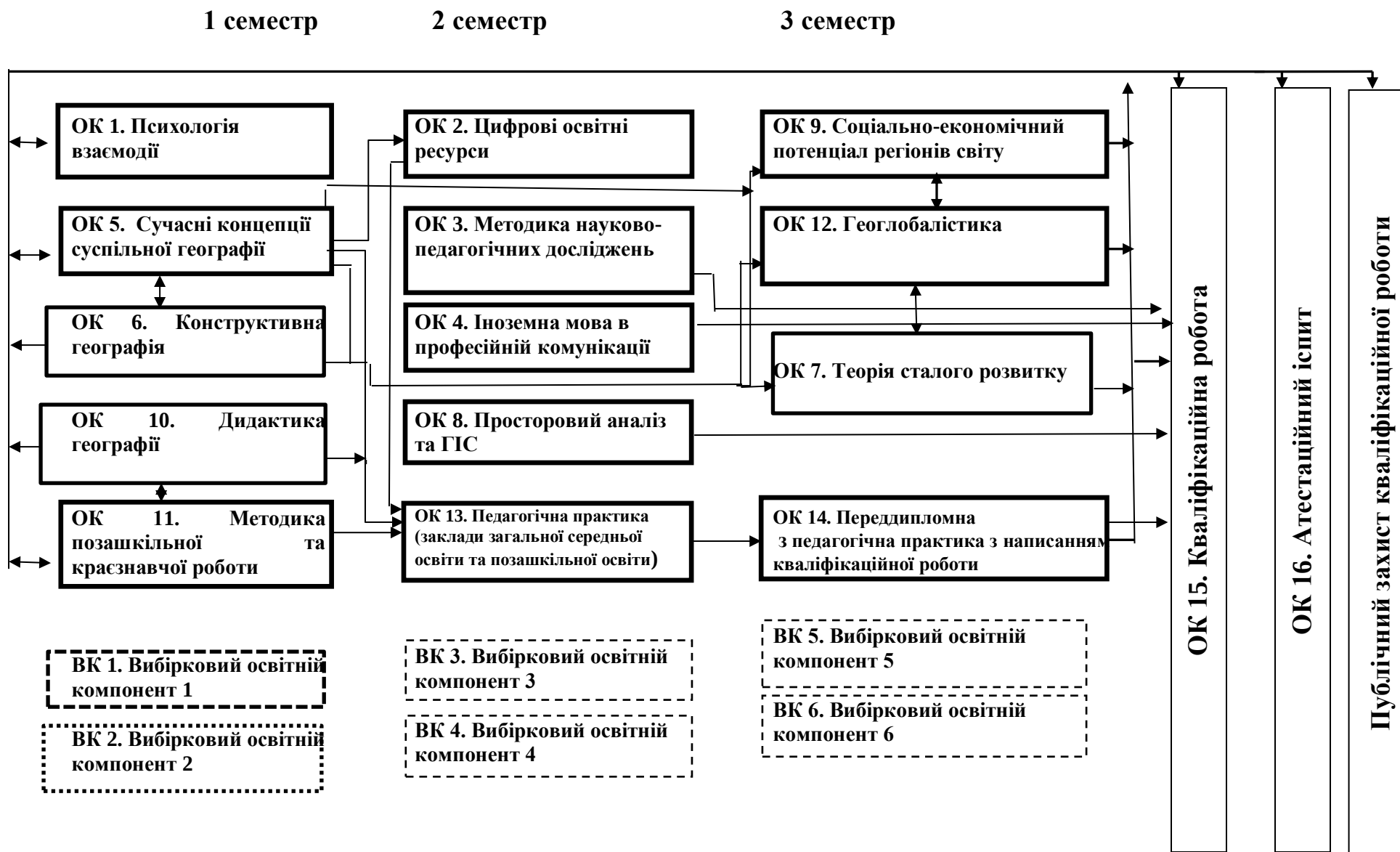
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Поморською академією в Слупську (Польща), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохово (Польща), Університетом Миколая Коперника в Торуні (Польща), Університетом Адама Міцкевича в Познані (Польща), Університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Німеччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці, які здобули вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем, можуть продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем за освітньою програмою Середня освіта (Географія. Економіка). Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння українською мовою. При потребі абітурієнти-іноземці мають можливість вивчати українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Семестр / Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Психологія взаємодії	1/3	залік
ОК 2	Цифрові освітні ресурси	2/3	залік
ОК 3	Методика науково-педагогічних досліджень	2/3	залік
ОК 4	Іноземна мова в професійній комунікації	2/3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 5	Сучасні концепції суспільна географія	1/4	екзамен
ОК 6	Конструктивна географія	1/4	екзамен
ОК 7	Теорія сталого розвитку	1/4	екзамен
ОК 8	Просторовий аналіз та геоінформаційні системи	2/5	екзамен
ОК 9	Соціально-економічний потенціал регіонів світу	3/5	екзамен
ОК 10	Дидактика географії	1/4	екзамен
ОК 11	Методика позашкільної та краєзнавчої роботи	1/3	залік
ОК 12	Геоглобалістика	3/5	залік
ОК 13	Педагогічна практика (заклади загальної середньої освіти та позашкільної освіти)	2/6	залік
ОК 14	Переддипломна педагогічна практика з написанням кваліфікаційної роботи	3/3	залік
ОК 15	Кваліфікаційна робота	1, 2, 3/9	екзамен
ОК 16	Атестаційний іспит	3/2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВК 1.	Вибірковий компонент 1	1/4	залік
ВК 2	Вибірковий компонент 2	1/4	залік
ВК 3	Вибірковий компонент 3	2/4	залік
ВК 4	Вибірковий компонент 4	2/4	залік
ВК 5	Вибірковий компонент 5	3/4	залік
ВК 6	Вибірковий компонент 6	3/4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) спеціальності А 4 Середня освіта, предметної спеціальності Середня освіта (Географія) проводиться у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є здача усіх заліків та екзаменів.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія)). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

При написанні кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти та їх наукові керівники дотримуються вимог щодо академічної доброчесності та керуються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-03/Polozhennya-Antyplagiat.pdf> та Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>.

Кваліфікаційні роботи зберігаються у Електронному фонді випускних робіт ВНУ імені Лесі Українки <https://is.gd/6JkNnS>.

5. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7
ОК 1	+	+		+			
ОК 2	+	+					
ОК 3	+				+	+	+
ОК 4	+	+					
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+		+	+		
ОК 7	+	+		+			
ОК 8	+	+		+	+	+	
ОК 9	+	+		+			
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11		+		+			
ОК 12	+	+		+			
ОК 13	+	+	+	+	+		+
ОК 14	+	+	+	+	+		+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+			+			+

**6. Матриця відповідності фахових (предметних) компетентностей
(ФК/ПК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми**

	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7
ОК 1					+	+	+	+	+						
ОК 2		+				+		+			+		+		
ОК 3	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 4	+	+		+		+		+	+			+	+		
ОК 5	+	+				+		+	+		+	+	+	+	
ОК 6	+	+				+		+	+		+	+	+	+	
ОК 7	+	+				+		+	+		+	+	+	+	
ОК 8	+	+				+		+	+		+	+	+	+	
ОК 9	+	+				+		+	+		+	+	+	+	
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12	+	+				+		+	+		+	+	+	+	
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 16	+	+				+		+	+	+		+	+	+	

**7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН/ПРН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7
ОК 1	+									+	+	+	+	+						+	
ОК 2		+		+					+		+		+	+	+	+			+	+	
ОК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 4	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ОК 5	+			+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 6	+			+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 7	+			+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 8	+	+		+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 9	+			+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 12	+			+					+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми
